Краснодарский край

Муниципальное образование Белореченский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21

ст. Бжедуховской

Утверждено

решением педсовета

протокол № 9 от 31.08.15г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л.Халилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Ступень обучения (класс) 6-9 класс

Уровень основное общее 6-9 кл

Количество часов 6 класс 51 ч 1,5 ч в неделю. 7,8,9 кл 68 ч 2 часа в неделю.

Учитель Тарасенко Наталья Алексеевна

Программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии. 6-9 классы. И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.В.Савельева, изд- Москва: «Дрофа», 2012 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа составлена на основании:

Программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии. 6-9 классы. И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.В.Савельева, изд- Москва: «Дрофа», 2010 г.

*Начальный курс географии* (6 класс) это самый первый курс школьной географии.

**Цели и задачи курса:**

1. Заложить основы географического образования учащихся.

2. Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

3. Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

4. Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения

Именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

Соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География

Формы организации учебного процесса, новые педагогические технологии, практические работы.

В случае совпадения темы урока с праздничным днем изучение данной темы будет объединено с изучением последующих тем.

*География материков и океанов* (7 класс) это курс, который формирует в основном региональные представления учащихся о целостности и дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

*Основные цели и задачи курса:*

1. Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

2. Раскрыть закономерности землеведческого характера;

3.Воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности, дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

Комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

Изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

Изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются географические практикумы, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

В случае совпадения темы урока с праздничным днем изучение данной темы будет направлено для самостоятельного изучения учащимися.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 учебных часа в неделю.

*География России (8-9 классы)* это курс, который занимает центральное место в географическом образовании в школе. Он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Основные цели и задачи курса:

1.Сформировать целостный географический образ России;

2. Дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;

3. Сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

4. Воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

5. Воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории.Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

Тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);

Ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;

Показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 учебных часа в неделю.

В курсе “География России. Хозяйство” для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

В случае совпадения темы урока с праздничным днем изучение данной темы будет объединено с изучением последующих тем

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 учебных часа в неделю

***Изучение географии на ступени основного общего образования на­правлено на достижение следующих целей:***

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географи­ческих особенностях природы, населения и хозяйства разных тер­риторий; о России во всем ее географическом разнообразии и це­лостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и раци­онального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую кар­ту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей в процессе наблюдений за состоянием окру­жающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стра­не; взаимопонимания с другими народами; экологической культу­ры, бережного отношения к окружающей среде;

• **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определен­ной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопас­ности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

География в основной школе- учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс». В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного

географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Блок «География России» 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения- 255, из них на курс «География. Землеведение» в 6 классе по 51 часа (из расчета 1,5 час в неделю), на курс «География. Материки, океаны, народы и страны » 7-й класс 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), на курс «География России»8-9 класс по 68 часов (из расчета 2 часа в неделю)

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные авторами рабочих программ практические работы будут выполнены в количестве:

в 6 классе -7 практических работ;

в 7 классе -10 практических работ;

в 8 классе -7 практических работ;

в 9 классе -7 практических работ.

**4. Содержание учебного предмета**

**Источники географической информации**

**География как наука.** Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Географические модели:** глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

***Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотосним****ков,* ***статистических материалов1.***

Полужирным курсивом выделен опыт практической деятельности.

**Природа Земли и человек**

Земля как планета. *Возникновение и геологическая история Земли Развитие географических знаний человека о Земле1.* Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.***

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегании. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; изменение форм рельефа под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.*

***Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.***

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы.*

***Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.***

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям.*

*Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с* ***помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.***

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зоп.н Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

***Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.***

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

*Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на Местности и по карте.*

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Шпротная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая Оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

***Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влия­ние па качество жизни населения.***

**Материки, океаны, народы и страны**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: стро­ение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком

***Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.***

**Население Земли**. *Древняя родина человека. Предполагаемые пути* его *расселения по материкам.* Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. *География современных религий.* Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

***Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике* *населения разных регионов и стран мира.***

**Материки и страны.** Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

***Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.***

**Природопользование и геоэкология**

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.*

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

***Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающем среды.***

**География России**

**Особенности географического положения России.** Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство и недра, континентальный шельф и экономическая зона Российский Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

***Анализ карт административно-территориального и политики административного деления страны.***

**Природа России.** Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории стра­ны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высот­ная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

***Выявление: зависимости между тектоническим строением, релье­фом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; спо­собов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.***

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, Размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основ­ные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов и жизни страны.

***Выявление территориальных аспектов межнациональных отноше­ний. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.***

**Хозяйство России.** Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические Проблемы и перспективы развития.

***Анализ экономических карт России для определения типов террито­риальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным по­казателям.***

**Природно-хозяйственное районирование** России. Различия террито­рии по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

***Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных ре­тинах России.***

**Россия в современном мире.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

**География своей республики (края, области).** Определение геогра­фического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.-

Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

***Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.***

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

*Исходя из поставленных целей, учитывается:*

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.*

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится,** если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится**, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится**, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.*

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Примечание: Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003*.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**5. Тематическое планирование**

*Учебно-тематический план «Начальный курс географии» 6 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Разделы и темы* | *Количество часов* | |
| *Авторская программа* | *Рабочая программа* |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Раздел I. Земля во Вселенной. | 7 | 4 |
| 3. | Раздел II. Географические модели Земли. | 10 | 8 |
| 4. | Раздел III. Земная кора  *Тема 1. Состав земной коры.*  *Тема 2. Главные формы рельефа суши*. | 15  -  - | 11  6  5 |
| 5. | Раздел IV. Атмосфера | 12 | 9 |
| 6. | Раздел V. Гидросфера | 12 | 10 |
| 7. | Раздел VI. Гидросфера | 6 | 5 |
| 8. | Раздел VII. Географическая оболочка. Заключение. | 5 | 3 |
|  | ***Всего:*** | **68** | **51** |

*Практические работы «Начальный курс географии» 6 класс*

***Практическая работа № 1***

*Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географические координаты по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.*

***Практическая работа № 2***

*Определение расстояний на плане в масштабе; движение по азимуту, осуществление его привязки к объектам местности.*

***Практическая работа № 3***

*Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность)*

***Практическая работа № 4***

*Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма.*

***Практическая работа № 5***

*Построение графика температуры и облачности, розы ветров. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение температуры воздуха и давления воздуха с высотой, влажности воздуха.*

***Практическая работа № 6***

*Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.*

*Учебно-тематический план «Материки и океаны» 7 класс*

Количество часов по предмету **68, в неделю 2 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская  программа | Рабочая программа |
|  | Курс «Материки, океаны, народы и страны» | 68 | 68 |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 2 | Раздел I. Как открывали мир. | 2 | 2 |
| 3 | Раздел II. Географическая карта – величайшее творение человечества. | 2 | 2 |
| 4 | Раздел III. Земля – уникальная планета.  *Место Земли в Солнечной системе.* | 8  - | 10  1 |
| 5 | *Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.* | - | 2 |
| 6 | *Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.* | - | 2 |
| 7 | *Тема 3. Гидросфера. Мировой океан.* | - | 2 |
| 8 | *Тема 4. Биосфера.* | - | 1 |
| 9 | *Тема 5. Географическая оболочка.* | - | 1 |
| 10 | *Тема 6. Земля-планета людей.* | - | 1 |
| 11 | Раздел IV. Материки и океаны. | 50 | 50 |
| 12 | *Тема 1. Африка.* | - | 9 |
| 13 | *Тема 2. Австралия и Океания.* | - | 4 |
| 14 | *Тема 3. Южная Америка.* | - | 7 |
| 15 | *Тема 4. Океаны.* | - | 3 |
| 16 | *Тема 5. Полярные области Земли.* | - | 2 |
| 17 | *Тема 6. Северная Америка.* | - | 8 |
| 18 | *Тема 7. Евразия.* | - | 17 |
| 19 | *Евразия. Природа.* | - | 5 |
| 20 | *Евразия. Народы и страны.* | - | 12 |
| 21 | Раздел V. Земля – наш дом. | 3 | 3 |
| 22 | Резервное время | 2 | - |

*Практические работы «География материков и океанов» 7 класс*

1. ***Практическая работа № 1*** «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет».
2. ***Практическая работа №2*** «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка».
3. ***Практическая работа №3*** «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».
4. ***Практическая работа №4*** «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».
5. ***Практическая работа №5*** «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки».
6. ***Практическая работа №6*** «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».
7. ***Практическая работа №7*** «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности».
8. ***Практическая работа №8*** «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».
9. ***Практическая работа № 9*** «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».
10. ***Практическая работа №10*** «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии».

*Учебно-тематический план «География России» 8 класс*

Количество часов по предмету **68, в неделю 2 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая  программа |
| 1. | **Введение** | **1** | **1** |
|  | **Часть I.** Россия на карте мира. | **11** | **11** |
|  | Тема 1. Географическое положение России. |  | 4 |
|  | Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России. |  | 7 |
|  | **Часть II. Природа России.** | **42** | **41** |
|  | Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. |  | 6 |
|  | Тема 2. Климат и климатические ресурсы. |  | 6 |
|  | Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. |  | 6 |
|  | Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. |  | 5 |
|  | Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. |  | 5 |
|  | Тема 6. Природное районирование. |  | 13 |
|  | **Часть III. Население России.** | **10** | **11** |
|  | Тема 1. Численность населения. |  | 3 |
|  | Тема 2. Национальный состав. |  | 2 |
|  | Тема 3. Городское и сельское население страны. |  | 2 |
|  | Тема 4. Миграции населения. |  | 1 |
|  | Тема 5. Трудовые ресурсы. |  | 3 |
|  | **Часть IV. Хозяйство России.** | **4** | **4** |
|  | Что такое хозяйство страны? |  | 1 |
|  | Тема 1. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу. |  | 3 |
|  | **Итого:** | **68** | **68** |

*Практические работы «География России» 8 класс*

***Практическая работа № 1.***

Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

***Практическая работа № 2.***

Определение поясного времени для разных пунктов России.

***Практическая работа № 3.***

Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

***Практическая работа № 4.***

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны, выявление особенностей распределения средних температур января и июля.

***Практическая работа № 5.***

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

***Практическая работа №6.***

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

***Практическая работа №7.***

Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

*Учебно-тематический план «География России» 9 класс*

Количество часов по предмету **68, в неделю 2 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая  программа |
|  | **ЧАСТЬ V**  **Хозяйство России.** | **22** | **22** |
|  | Тема 1.  Вторичный сектор экономики- отрасли, перерабатывающие сырьё. |  | 5 |
|  | Тема 2  Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества |  | 9 |
|  | Тема 3  Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги. |  | 8 |
|  | **ЧАСТЬ VI**  **География крупных регионов России** | **44** | **44** |
|  | Тема 1  Районирование России. |  | 1 |
|  | Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион) |  | 27 |
| Общая характеристика Европейской России |  | 1 |
| Европейский Север |  | 4 |
| Северо-Западный район |  | 5 |
| Центральная Россия |  | 5 |
| Европейский Юг |  | 4 |
| Поволжье |  | 4 |
| Урал |  | 4 |
|  | Тема 3  Азиатская Россия  (Восточный макрорегион) |  | 16 |
|  | Западная Сибирь |  | 4 |
|  | Север Восточной Сибири |  | 4 |
|  | Южная Сибирь |  | 3 |
|  | Дальний Восток |  | 4 |
|  | Тема 5  Россия в современном мире. |  | 2 |
|  | Резерв | 2 | - |
|  | **Итого:** | **68** | **68** |

Практические работы

|  |
| --- |
| *Практическая работа № 1*  Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. |
| *Практическая работа № 2*  Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. |
| *Практическая работа № 3*  Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем. |
| *Практическая работа № 4*  Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. |
| *Практическая работа № 5*  Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры). |
| *Практическая работа № 6*  Составление сравнительно характеристики подрайонов Южной Сибири и выявление одной из проблем региона. |
| *Практическая работа № 7*  Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. |

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

*Учебно-методический комплект: «Начальный курс географии» 6ласс*

1. Л.Е.Савельева. География. Землеведение. 6 класс.: методическое пособие /Л.Е.Савельева, В.П.Дронов –М.: Дрофа, 2007.
2. Пятунин В.Б Контрольные и проверочные работы по географии : 6-7 классы. Методическое пособие - М.: Дрофа, 2005
3. Географический атлас: 6 класс, -М.: Дрофа 2014.
4. Контурные карты. 6 класс. – М.: Дрофа, 2014.
5. И.И.Баринова, В.Г.Суслов. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. 8 класс. М.: Экзамен, 2011г
6. Н.М.Кирьянова. «ЕГЭ: Шаг за шагом. География». 6 класс. – М.: Дрофа, 2011.
7. Диск К и М. 6

*Учебно-методический комплект: «География материков и океанов» 7 класс*

* + - 1. Учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2011
      2. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа,2003.

3. И.В.Душина. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2011.

4. Географический атлас: 7 класс, Дрофа 2010.

5. И.И.Баринова, В.Г.Суслов. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. 7 класс. М.: Экзамен, 2011г

6. Пятунин В.Б Контрольные и проверочные работы по географии: 6-7 классы. Методическое пособие, М.: Дрофа, 2007

7. В.П.Лиознер. «ЕГЭ: шаг за шагом. География». 7 класс. – М.: Дрофа, 2011.

8. Диск К и М. 7

*Учебно-методический комплект: «География России» 8 класс*

1. Дронов В.П. Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство.8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений М.: Дрофа, 2012.
2. Н.М.Кирьянова. «ЕГЭ: Шаг за шагом. География». 8 класс. –М.: Дрофа, 2011.
3. Географический атлас: 8 класс, Дрофа 2011.
4. И.И.Баринова, В.Г.Суслов. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. 8 класс. М.: Экзамен, 2011г
5. Петренко И.Г. «География Краснодарского края: Природа. Экономика». Рабочая тетрадь для 8-9 классов. – Краснодар: «Перспективы образования», 2010
6. Пятунин В.Б Контрольные и проверочные работы по географии : 6-9 классы. Методическое пособие, М.: Дрофа, 2007
7. Диск К и М. 8

*Учебно-методический комплект: «География России» 9 класс*

1. Дронов В.П. Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Хозяйство.9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений М.: Дрофа, 2012.
2. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. География/ ФИПИ авторы- составители: Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. В.В. Барабанов – М.: Эксмо, 2009.
3. ГИА-2010. Экзамен в новой форме. География. 9 класс/ ФИПИ авторы - составители: Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова - М.: Астрель, 2009.
4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2010/ ФИПИ авторы - составители: В.В. Барабанов А.П. Кузнецов, И.Б. Шилина – М.: Интеллект-Центр, 2009.
5. География. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации 2011: учебно-методическое пособие /А.Б. Эртель.- Ростов н/Д: Легион, 2010.
6. Пятунин В.Б Контрольные и проверочные работы по географии : 6-9 классы. Методическое пособие, М.: Дрофа, 2007
7. Диск К и М. 9

Согласовано Согласовано

на заседании МО учителей естественных наук заместитель директора по УВР

протокол № \_\_ от 31. 08.2015г. . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Макиенко

руководитель МО 31.08.2015 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тимофеева Л.В.